

පරීක්ෂක වාර්තාව

අදියර III විභාගය - ජනවාරි 2021

(301) මූල්‍ය වාර්තාකරණය

(Financial Reporting)

අයදුම්කරුවන් පොදුවේ සිදුකළ බොහෝ වැරදි මෙම වාර්තාවේ හඳුනාගෙන තිබේ. අසාර්ථක අයදුම්කරුවන් අනාගත විභාගවලදී සාර්ථකවීමේ අදහසින් ඔවුන් සිදුකළ වැරදි හඳුනාගෙන ඒවා ඉගෙනගත යුතු වේ.

A - කොටස

ප්‍රශ්න අංක 01

මෙම ප්‍රශ්නය ගිණුම්කරණයේ දී ආචාර ධර්ම වැදගත් වන්නේ ඇයි දැයි හේතු තුනක් පැහැදිලි කිරීමට අයදුම්කරුවන්ගෙන් අපේක්ෂා කෙරේ. බොහෝ සිසුන් මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිගත හැකි පිළිතුරු දී තිබූ අතර සැලකිය යුතු ලකුණු ලබාගෙන තිබුණි. කෙසේ නමුත් සිසුන් කිහිපදෙනෙක් සුදුසු පැහැදිලි කිරීම් නොමැතිව කරුණු පමණක් සඳහන් කර තිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාර්ථක මට්ටමක තිබුණි.

ප්‍රශ්න අංක 02

මූල්‍ය වාර්තාකරණයේ සංකල්පනාත්මක ආකෘතිමය රාමුව අනුව මූලික ගුණාත්මක ලක්ෂණ දෙක විස්තර කිරීම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අපේක්ෂා කෙරේ.

බොහෝ සිසුන් පිළිතුරු දී ලකුණු ලබාගෙන තිබුණි. කෙසේ වෙතත් සමහර සිසුන් අදාළ බව සහ සාධාරණ ඉදිරිපත් කිරීම යන මූලික ගුණාත්මක ලකුණු දෙක පිළිබඳව දැන ගෙන නොතිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාර්ථක මට්ටමක තිබුණි.

ප්‍රශ්න අංක 03

දී ඇති තොරතුරු භාවිතා කරමින් ප්‍රාග්ධනික කළ යුතු ණය පිරිවැය ගණනය කිරීම අවශ්‍ය කෙරිණි. තවත් බොහෝ අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමේදී අසාර්ථක විය.

තවද බොහෝ අයදුම්කරුවන් WACC නිවැරදිව ගණනය කිරීමට අසමත් විය. අයදුම්කරුවන්ට LKAS 23 - ණය පිරිවැය පිළිබඳ හොඳ දැනුමක් තිබිය යුතු වේ. සමහර අයදුම්කරුවන් ණය පිරිවැය ප්‍රාග්ධනික කිරීමේ දී මාස 10 වෙනුවට මාස 12ට සලකා තිබුණි. ඔවුන් ප්‍රශ්නය හොඳින් කියවා නොතිබුණු බව මෙයින් පෙනී යයි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාර්ථක මට්ටමක නොවීය.

ප්‍රශ්න අංක 04

LKAS 38 - අස්පාඨය වත්කම් පිළිබඳ අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කරන ලදී. LKAS 38 අනුව කාර්ය මණ්ඩල පුහුණුව මත දැරූ වියදම අස්පාඨය වත්කම් ලෙස හඳුනාගත යුතු දැයි මෙම ප්‍රශ්නයෙන් (a) (1) කොටසින් අපේක්ෂා කෙරේ. බොහෝ සිසුන් අස්පාඨය වත්කමක් ලෙස නිර්ණායක හඳුනා ගැනීමට නොහැකි විය. එමනිසා ඔවුන් කාර්ය මණ්ඩල පුහුණු වියදම් අස්පාඨය වත්කමක් ලෙස සලකා තිබුණි. නිෂ්පාදිතය සංවර්ධනය කිරීමට දැරූ පර්යේෂණ පිරිවැය LKAS 38 අනුව අස්පාඨය වත්කමක් සේ හඳුනාගත යුතු දැයි විස්තර කිරීමට a හි (2) කොටස මගින් අපේක්ෂා කෙරේ.

බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් කරුණු හඳුනා ගෙන වියදමක් ලෙස නිවැරදිව සලකා තිබූ නමුත් අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙක් නිවැරදිව කටයුතු කරන ආකාරය හඳුනා ගැනීමට අසමත් විය.

(b) කොටසින් අස්පාඨය වත්කම් ලෙස සංවර්ධන පිරිවැය හඳුනා ගැනීමේදී සම්පූර්ණ කළ යුතු නිර්ණායක දෙකක් සඳහන් කිරීමට අවශ්‍ය විය. බොහෝ අයදුම්කරුවන් දුර්වල කාර්යසාධනයක් පෙන්නුම් කෙරිණි. එමගින් ඔවුන්ගේ LKAS 38 සම්බන්ධයෙන් දැනුම අඩු බව පෙනී යයි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය ඉතාමත් දුර්වල මට්ටමක තිබුණි.

B - කොටස

ප්‍රශ්න අංක 05

LKAS 37, ප්‍රතිපාදන, අසම්භාව්‍ය වගකීම් සහ අසම්භාව්‍ය වත්කම් මත අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් පරීක්ෂා කෙරේ.

(a) කොටසෙන් මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ මෙම සිද්ධිය හඳුනාගත යුත්තේ කෙසේදැයි විස්තර කිරීම අවශ්‍ය කෙරේ.

(1) නිෂ්පාදිතය ගුණත්වය නොමැතිකම මත රුපියල් මිලියන 10 ක වන්දියක් සඳහා ගනුදෙනුකරුවන් නඩුවක් ගොනු කර ඇත. බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් මෙය ගෙවීමට වැඩි සම්භාවිතාවක් තිබෙන බව නීතිඥයින් සඳහන් කර ඇති නිසා, රුපියල් මිලියන 10 ක ප්‍රතිපාදන සිදුකළ යුතු බව සඳහන් කර තිබුණි. කෙසේ නමුත් ඉතා සුළු අයදුම්කරුවන් මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ හෙළිදරව් කිරීමක් සිදුකළ යුතු බවත් එම නිසා අසම්භාව්‍ය වගකීමක් ලෙස නිවැරදිව සඳහන් කර තිබුණි. එනම් සාධාරණ ඇස්තමේන්තුවක් සිදුකළ යුතුයි.

(2) සමාගම ඕනෑම නිෂ්පාදන දෝෂ සඳහා මාස 06 ක වගකීම් සහතිකයක් සමග නිෂ්පාදිත විකුණයි. බොහෝ අයදුම්කරුවන් මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ ප්‍රතිපාදනයක් සිදුකළ යුතු බව නිවැරදිව සඳහන් කර තිබුණි. කෙසේ නමුත් ප්‍රතිපාදන කළ යුතු කළ යුතු නිවැරදි මුදල ගණනය කිරීමට අපොහොසත් විය. තවද අයදුම්කරුවන්ගේ LKAS 37 - ප්‍රතිපාදන, අසම්භාව්‍ය වගකීම් සහ අසම්භාව්‍ය වත්කම් පිළිබඳ දැනුම වැඩි දියුණු කර ගැනීම අවශ්‍ය වේ.

(b) කොටසින් මූල්‍ය වත්කම් සහ මූල්‍ය වගකීම් තුනක් ලැයිස්තුගත කිරීම අවශ්‍ය කෙරේ. බොහෝ අයදුම්කරුවන් මෙම කොටසට නිවැරදිව පිළිතුරු දී තිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක තිබුණි.

ප්‍රශ්න අංක 06

මෙම ප්‍රශ්නය LKAS 16 ,දේපල, පිරිසිදු සහ උපකරණ මත අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කරන ලදී.

(a) කොටසින් දී ඇති තොරතුරු භාවිතා කරමින් යන්ත්‍රයේ පිරිවැය ගණනය කිරීම අවශ්‍ය කෙරේ. බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් යන්ත්‍රය පිරිවැය නිවැරදිව ගණනය කර තිබුණි. කෙසේ නමුත් අඩු පාඩු සිදුකර තිබුණි.

- රු.55,000 ක අත්හදා බැලීමේ පිරිවැය යන්ත්‍රයේ පිරිවැය ලෙස සලකා නොතිබුණි.
- රු. 50,000 ක රක්ෂණ ගාස්තුව යන්ත්‍රයේ කොටසක් ලෙස සලකා තිබුණි.

(b) කොටසින් සුරකුම්පත් සහ විනිමය හුවමාරු කොමිසමේ කාර්යයන් හතරක් ලැයිස්තුගත කිරීම අවශ්‍ය කෙරේ. ප්‍රධාන නියාමක අධිකාරීන්ගේ කාර්යන් හා වගකීම් පිළිබඳ අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කරන ලදී.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක නොතිබුණි.

ප්‍රශ්න අංක 07

වක්‍ර ක්‍රමය භාවිතා කරමින් මුදල් ප්‍රවාහ ප්‍රකාශනය පිළියෙල කිරීමේ දැනුම පරීක්ෂා කරන ලදී. බොහෝ අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට නිවැරදිව පිලිතුරු දී තිබූ අතර බොහෝ අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට සැලකිය යුතු ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබා ගෙන තිබුණි.

කෙසේ නමුත් අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙක් පහත සඳහන් අඩුපාඩු සිදුකර තිබුණි.

- බදු පෙර ලාභය නිවැරදිව ගණනය කර නොතිබීම සමහරක් බදු පෙර ලාභය ගණනය කිරීමේදී ලාභාංශ එකතු කර නොතිබුණි.
- ඉවත් කිරීමේ ලාභය නිවැරදිව ගණනය කර නොතිබුණි.
- මුදල් ගලා ඒම් සහ ගලා යෑම් හඳුනාගැනීම නිවැරදි නොවීම -මෙහෙයුම්" ආයෝජන සහ මූල්‍ය ක්‍රියාකාරකම් හඳුනාගැනීම නිවැරදි නොවීම.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාර්ථක මට්ටමක තිබුණි.

C - කොටස

ප්‍රශ්න අංක 08

දළ ලාභ අනුපාතිකය, ශුද්ධ ලාභ අනුපාතය, ක්ෂණික වත්කම් අනුපාතය, ජරාග්ධනය මත ප්‍රතිලාභ අනුපාතය, තෝලන අනුපාතය සහ ඉපයුම් අනුපාතය දී ඇති තොරතුරු භාවිතයෙන් ගණනය කිරීමට (a) කොටසින් අවශ්‍ය කෙරේ. (b) කොටසින් ගණනය කළ අනුපාත භාවිතා කරමින් සමාගමේ කාර්ය සාධනය විශ්ලේෂණය කිරීම අවශ්‍ය විය. බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් නිවැරදිව අනුපාත ගණනය කළ අතර, නමුත් ඒවා විශ්ලේෂණය කිරීමට අපොහොසත් විය .

පහත සඳහන් පොදු අඩුපාඩු නිරීක්ෂණය කරන ලදී:

- (1) දළ ලාභ අනුපාතය ගණනය කිරීමේදී දළ ලාභයෙන් බෙදීමේදී විකුණුම් වෙනුවට විකුණුම් පිරිවැය යොදා තිබුණි.
- (2) ශුද්ධ ලාභ අනුපාතය ගණනය කිරීමේදී, ආදායම් බදු පසු ලාභය වෙනුවට බදු පෙර ලාභය යොදා තිබුණි.
- (3) ප්‍රාග්ධනය මත ජර්නිලාභ අනුපාතය ගණනය කිරීමේදී බදු වලට පෙර ලාභ වෙනුවට බදු පසු ලාභය ස්කන්ධය සහ දිගුකාලීන ණයවලින් බෙදා තිබුණි.
- (4) තෝලන අනුපාතය, ස්කන්ධය සහ දිගුකාලීන ණය වලින් දිගුකාලීන ණය බෙදීම, ස්කන්ධය දිගුකාලීන ණය වෙනුවට බෙදීම තුළින් ගණනය කරනු ලැබේ.
- (5) සමහර සිසුන් අනුපාතයට අදාළ සූත්‍රයට ලියා තිබුණත් සංඛ්‍යා ආදේශ නොකර තිබුණි.
- (6) අනුපාත වෙනස් වීම් සඳහා පිළිගත හැකි හේතු ඉදිරිපත් කර නොතිබුණි.
- (7) සැලකිය යුතු සිසුන් සංඛ්‍යාවක් අනුපාත ගණනය කර තිබුණා වුවත් කාර්යසාධනය විශ්ලේෂණය කොට නොතිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක නොතිබුණි.

ප්‍රශ්න අංක 09

ප්‍රශ්නයේ (a) කොටස ඒකාබද්ධ කිරීමේ දී ඇති වූ කීර්තිනාමය ගණනය කිරීමට අවශ්‍ය කෙරිණි. බහුතරයක් කීර්තිනාමය නිවැරදිව ගණනය කර තිබුණි.

(b) කොටසින් 2020 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා ඒකාබද්ධ විස්තීරණ ආදායම් ප්‍රකාශය පිළියෙල කිරීමට අවශ්‍ය විය. බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට සැලකිය යුතු ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබාගෙන තිබුණි.

කෙසේනමුත් පහත සඳහන් පොදු අඩුපාඩු හඳුනාගෙන තිබුණි.

- (1) අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙක් ඒකාබද්ධ අගයන් සමග පෙන්වීමකින් තොරව තීරු දෙකක වෙන වෙනම සමාගම් දෙකේ ආදායම් සහ වියදම් අගයන් දක්වා තිබුණි. එසේම තවත් සමහර අයදුම්කරුවන් ගැලපිලි කිසිවක් නොමැතිව ඒකාබද්ධ තීරුවේ සංඛ්‍යා දක්වා තිබුණි.
- (2) නොවීකුණු භාණ්ඩ මත උපලබ්ධි නොවූ ලාභය, නිවැරදිව ගණනය කර නොතිබුණි.
- (3) රු. 50000 ක ඉඩම් විකිණීම මත අන්තර් සමාගම් ලාභය, අඩු කිරීම වෙනුවට වෙනත් ආදායම්වලට එකතු කර තිබුණි.
- (4) සමහර අයදුම්කරුවන්, කුලිය සඳහා රු.600000 වෙනුවට රුපියල් 50,000 පමණක් අඩු කර තිබුණි.
- (5) සමහර අයදුම්කරුවන් ඒකාබද්ධ විස්තීරණ ආදායම් ප්‍රකාශය තුළ කීර්තිනාමය පෙන්වා තිබුණි. මෙවැනි ආකාරයට ප්‍රශ්න සිසුන් වැඩිපුර අභ්‍යාස කළ යුතු වේ.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක තිබුණි.

ප්‍රශ්න අංක 10

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් දී ඇති තොරතුරු භාවිතයෙන් විස්තීරණ ආදායම් ප්‍රකාශනය, මූල්‍ය තත්ව ප්‍රකාශනය, ස්කන්ධය ප්‍රකාශය, දේපල පිරියත සහ උපකරණ පිළිබඳ සටහන පරීක්ෂා කරන ලදී.

බොහෝ සිසුන් මෙම ප්‍රශ්නයට සැලකිය යුතු ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබාගෙන තිබුණි.

කෙසේ නමුත් අයදුම්කරුවන් සිදු කළ පොදු වැරදි පහත පරිදි විය.

විස්තීරණ ආදායම් ප්‍රකාශය:

- (1) බොහෝ අයදුම්කරුවන් රුපියල් 425,000 ක අගයක් වූ හානි වූ තොගයේ විකුණුම් පිරිවැයට ගැලපීමට අසමත් විය. සමහර අයදුම්කරුවන් පිරිවැය හෝ ශුද්ධ උපලබ්ධි අගය යන දෙකෙන් අඩු අගය විකුණු පිරිවැයට එකතු කිරීම වෙනුවට එය අඩු කර තිබුණි.
- (2) සමහරක් එය වෙනත් වියදම් යටතේ ආදායම් ප්‍රකාශනයේ වියදමක් ලෙස දක්වා තිබුණි. සමහරක් අයදුම්කරුවන් ශුද්ධ උපලබ්ධි අගය ගණනය කිරීම සඳහා පෙර වැඩ පෙන්වා නොතිබුණි.
- (3) සමහර අයදුම්කරුවන්, අවසාන බොල් ණය ප්‍රතිපාදන ගණනය කිරීමේදී රුපියල් රු.500000 බොල් ණය සැලකීමට අසමත් වී තිබුණි.
- (4) සමහර අයදුම්කරුවන්, රුපියල් මිලියන 2 ප්‍රත්‍යාගණන ලාභය වෙනත් විස්තීරණ ආදායම් යටතේ පෙන්වීමට අසමත් විය. සමහර වෙනත් ආදායමක් ලෙස පෙන්වා තිබුණි.
- (5) රුපියල් බිලියන 3.3 බදු වියදම, මෙම ප්‍රශ්නය පැහැදිලිව දී තිබුණත් හඳුනා ගැනීමට අසමත් විය. ඔවුන් ගෙවූ සහ ගෙවිය යුතු බදු මිශ්‍ර කර තිබුණි.
- (6) රුපියල් 400,000 විගණන ගාස්තු සහ රුපියල් 1500000 ක රක්ෂණය පරිපාලන වියදම් ලෙස හඳුනා ගැනීමට අසමත් විය.
- (7) දේපල, පිරියත සහ උපකරණවල ක්ෂය වියදම, වියදමක් ලෙස ආදායම් ප්‍රකාශනයට ගෙන නොතිබුණි.
- (8) අඩමාන ණය වල ප්‍රතිපාදනය වැඩියෙන් සිදු කිරීම (රුපියල් මිලියන 1.24) ක බෙදාහැරීමේ බෙදාහැරීමේ වියදම් වලින් නිවැරදිව අඩු කිරීමට අසමත් විය.
- (9) රු.350,000 වැරදියට ලෙජරයේ සටහන් වීම, දේපල, පිරියත සහ උපකරණ වල ක්ෂය ගණනය කිරීමේදී නිවැරදිව ගලපා නොතිබුණි.
- (10) හානිකරන අලාභය නිවැරදිව ගණනය කර නොතිබුණි.

මූල්‍ය තත්ව ප්‍රකාශනය:

- (1) රු.425000 ක තොග ලියා හැරීම, තොග වලින් සමහර අයදුම්කරුවන් අඩු කර නොතිබුණි.
- (2) මූල්‍ය තත්ව තත්ව ප්‍රකාශනය තුළ බැංකු ණය ජංගම සහ ජංගම නොවන කොටස වර්ග කිරීමට අසමත් විය.
- (3) ආදායම් බදු වියදම් සහ ගෙවූ බදු සඳහා නිවැරදිව ගිණුම් ගත කිරීමට අසමත්වූ අතර එම නිසා ගෙවිය යුතු ආදායම් බදු නිවැරදිව ගණනය කර නොතිබුණි.
- (4) රුපියල් මිලියන 4.5 රක්ෂණ වියදම් කලින් ගෙවීම, මූල්‍ය තත්ව ප්‍රකාශනයේ ජංගම වත්කම් යටතේ දැක්වීමට අසමත් විය.
- (5) රුපියල් 400000ක ගෙවිය යුතු විගණන ගාස්තුව, මූල්‍ය තත්වය ප්‍රකාශනයේ ජංගම වගකීම් යටතේ පෙන්වීමට අසමත් විය.

ස්කන්ධය වෙනස්වීමේ ප්‍රකාශය:

- (1) සැලකිය යුතු අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාවක් රුපියල් මිලියන 6.5 ක අතුරු ලාභාංශ, රඳවාගත් ඉපැයීම් වලින් අඩු කිරීම වෙනුවට ප්‍රාග්ධනයෙන් අඩු කර තිබුණි.
- (2) තවද, සමහරක් අයදුම්කරුවන් රුපියල් මිලියන 2 ප්‍රත්‍යාගණන ලාභය ප්‍රත්‍යාගණන සංවිනයේ දැක්වීම වෙනුවට රඳවාගත් ඉපැයීම් වල දක්වා තිබුණි.
- (3) සැලකිය යුතු අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාවක් ආදායම් බදු වලින් පසු ලාභය වෙනුවට මුළු විස්තීරණ ආදායම සලකා තිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක තිබුණි.

- - -

විභාග අයදුම්කරුවන්ගේ සාධන මට්ටම දියුණු කර ගැනීමට සැලකිල්ල යොමු කළ යුතු පොදු කරුණු:

- 1. නව විෂය නිර්දේශය පූර්ණ වශයෙන් හොඳින් අධ්‍යයනය කර තිබීම හා නව විෂය කරුණු පිළිබඳ වැඩි අවධානය යොමු කිරීම.
- 2. ප්‍රශ්නය කිහිප වතාවක් මනා අවධානයකින් කියවිය යුතු අතර, අවශ්‍ය තැන්වලදී පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
- 3. ප්‍රශ්න වලට උත්තර සැපයීමේදී උපකල්පනයන් කර ඇත්නම් ඒවා පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
- 4. අත් අකුරු කියවිය හැකි ආකාරයට ලිවීම වැදගත්ය. ප්‍රශ්න අංක නිවැරදිව නිසි පරිදි යෙදීමටද කටයුතු කළ යුතුය. උත්තර පත්‍ර බාරදීමට පෙර, ප්‍රශ්න අංක ආදිය නිසිපරිදි යොදා තිබේදැයි නැවත පරීක්ෂා කර බැලීම අත්‍යවශ්‍යය.
- 5. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් නිවැරදිව පිළිපැදීම සඳහා අවධානයෙන් කියවා බැලිය යුතුය.
- 6. පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර, යෝජනා උත්තර සහ නියාමක ප්‍රශ්න පත්‍ර පරිශීලනය කිරීමෙන් තම දැනුම ප්‍රගුණ කළ හැකිය. සමාන රටාවන්ගෙන් හා ව්‍යුහයන්ගෙන් යුත් ප්‍රශ්න නැවත නැවත විභාගයන්හිදී අපේක්ෂා කළ හැකි බැවින් මෙම ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම වාසිදායකය.
- 7. ස්ව-අධ්‍යයන පාඩම්මාලා අධ්‍යයනය කිරීම හා එහි ඇති උත්තර පරිශීලනය කිරීම ඉතා වැදගත්ය. දැනුම තහවුරු කරගැනීමට මෙම විෂය සම්බන්ධව ඇති පොත්පත්, සඟරා හා ලිපි ආදිය පරිශීලනය කළ යුතුය.
- 8. විභාගයේදී කාලය මනාව කළමනාකරණය කර ගැනීම තීරණාත්මකය. එක් එක් ප්‍රශ්නයට වෙන්කර ඇති ලකුණු මගින් ඒ සඳහා වෙන්කළ යුතු කාලය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගත යුතුය. එම කාලරාමුවෙන් පිටපැනීම අවාසිදායකය.
- 9. පෙර සුදානම සහිතව විභාගය සමත්වීමේ තීරණාර්ථ පරම වේතනාවෙන් විභාගය සඳහා පෙනී සිටිය යුතුය.

- * * * -